

Compte rendu ateliers B promouvoir une école émancipatrice au service de tous

Introduction par **Bénédicte Fumey** qui préside.

Antonella Verdiani assisté de Alain Aubry anime la séance

Patrick Brun en est le rapporteur

1^{ère} partie : Quelle école voulons nous ?

L'activité se déroule sous forme d'incitation au rêve : de quelle école rêvons ? (en petits groupes de 4 ou 5)

La mise en commun donne les résultats suivants (certains éléments sont plusieurs fois repris par différents groupes) :

1. Adaptation aux élèves

- acceptation des différences et respect des rythmes de chacun
- valorisation de toutes les capacités
- adaptation aux profils des élèves
- projet éducatif pensé pour chaque élève

2. Autonomisation des élèves

- Elève acteur de sa propre vie
- Baser l'école sur la liberté
- Apprendre à apprendre
- Développer la démarche du maître ignorant

3. Construction des savoirs en commun

- apprendre à travailler ensemble
- susciter de la part des élèves une exploration ensemble
- pas de compétitivité mais la coopération
- éducation à la coopération éducative non violente

5. Ecole ouverte sur les coopérations

- Développer les rapports entre générations
- Associer les parents à l'école à la fois comme co-enseignants et formés
- Ouvrir sur l'entreprise

6. Ouvrir les savoirs sur... :

- la nature
- l'utopie et le rêve
- le goût et le plaisir d'apprendre
- la créativité
- les langues
- sens critique
- Inter-culturalités
- formation à la paix et vivre ensemble
- trans disciplinarités

- accompagnement à l'art de vivre et au grandir en humanité
- inclure des projets en cuisine

5. Des animateurs plus que des enseignants

- Développer les profils d'accompagnateurs et d'accoucheurs des esprits (maieutique)
- Pas de corps enseignant constitué pour éviter les castes
- Des équipes d'enseignants solidaires et formés à de nouvelles méthodes
- Pas de notes
- Mais néanmoins des règles

2^{ème} partie : deux exposés

- **Paul BRON, adjoint au maire de Grenoble**

a. A La Villeneuve à la suite de mai 1968, « on a inventé l'école »

- Co-éducation
- Découverte de la nature
- Pédagogie du projet
- Classes multi âges

Cela a duré 25 ans ! Mais :

- opposition des enseignants
- changement de majorité municipale
- nouvelles populations avec des cultures familiales différentes

D'où échec

b. Créer des liens entre les différents lieux de l'éducation. L'école, c'est 10% du temps de l'enfant. Le reste : vie dans le quartier, le sport.

Cependant le corps social prend de moins en moins en compte l'éducation des enfants. Beaucoup de jeunes sont à l'abandon. Il faut redonner vie à l'éducation populaire

c. Donner priorité à l'éducation. L'école se ferme aux partenaires extérieurs. Les écarts se creusent entre les élèves (cf.Pisa)

Une centaine de villes se sont associés dans le réseau français des villes éducatrices. Ce sont des villes qui donnent priorité à l'éducation.

L'appel de Bobigny : 50 organismes se sont associés à cet appel pour proposer 18 mesures :

- service public de la petite enfance
- développer des expérimentations
- former les enseignants et développer les équipes
- revoir les rythmes
- maintenir la carte scolaire
- assurer une continuité éducative. Que l'école devienne Maison de l'éducation.

- **Regis FELIX, ancien directeur de collège, réseau école du mouvement ATD Quart Monde**

2 remarques, 3 orientations et 2 propositions

- a. 2 remarques
- plus les parents sont en difficulté, plus ils ont espoir en l'école
 - on constate l'incompréhension entre parents défavorisés et autres parents.
- Développer la solidarité entre eux.
- b. 3 orientations
- développer les relations entre familles défavorisées et l'école. Un enfant de ces familles doit choisir implicitement entre culture de la famille et du quartier et culture de l'école
 - créer de vrais partenariats. Les parents défavorisés doivent pouvoir collaborer à l'école. Les acteurs sociaux doivent devenir des partenaires de l'école.
 - développer les approches pédagogiques pour les enfants en difficultés. L'école tend à externaliser l'échec (encouragement à placer l'enfant en difficulté dans des établissements pour handicapés).
- c. 2 propositions complémentaires à celles énoncées plus haut :
- donner aux élèves de vraies responsabilités : des élèves médiateurs par ex.
 - passer de la conception de l'élève de qui on attend rien à celui qui contribue à construire son savoir : « si on ne cherche pas ce qu'il y a dans la tête de l'enfant, cela ne peut pas marcher » (une mère de milieu défavorisé)

3ème partie : Quels engagements proposons-nous ? (à relier à l'appel de Bobigny)

Engagements à l'initiative des individus :

- plus grande implication des parents dans l'école
- créer dans la ville des espaces de débat sur l'école, susciter des « cafés citoyens »
- valoriser les ressources des expériences en groupes de parents
- valoriser les ressources des grands parents et des seniors
- créer des parrainages entre les élèves

Engagements à l'initiative des établissements et des villes

- développer les partenariats école et familles
- ouvrir l'école aux associations
- que l'Education nationale et les académies valorisent les projets innovants, les bonnes pratiques et les textes les favorisant
- que les villes inscrivent l'éducation comme priorité
- territorialiser l'école

Engagements demandés à l'Etat

- recréer une formation professionnelle des enseignants et les former à la culture de la paix et à l'inter-disciplinarité
- créer des passerelles inter-niveaux
- élaborer l'indice de bonheur scolaire
- poursuivre la réflexion sur les rythmes scolaires avec les parents.